

## Referanser

- Adorno, T. W. (1970). Sosiologi og empirisk forskning. I Marcuse, Horkheimer, Adorno & Habermas (Red.), *Kritisk teori: En antologi over Frankfurter-skolen i filosofi og sosiologi*. Oslo: Gyldendal.
- Alvesson, M., & Sköldbberg, K. (2008). *Tolkning och reflektion: Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Lund: Studentlitteratur. (080158773).
- Arfwedson, G. (1979). *Lärares arbete*. Stockholm: Institutionen för pedagogik.
- Aristoteles (1968a). Fra Den nikomachiske etikk (ca. 334-322 f.Kr.). I A. Stigen (Red.), *Filosofiske tekster: 1*. Oslo: Pax forlag.
- Aristoteles (1968b). *Om sjelen* (A. Stigen, Red.). Oslo: Pax forlag.
- Aristotle (1903). *Aristotle on education, being extracts from the ethics and politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Aukrust, V. G. (2003). Samtaledeltakelse i norske klasserom – en studie av deltakerstrukturer og samtalebevegelser. I K. Klette (Red.), *Klasserommets praksisformer etter Reform 97 – Evaluering av Reform 97*. Oslo: Pedagogisk forskningsinstitutt.
- Baldick, C. (2008). didactic. I *The Oxford dictionary of literary terms*. Hentet fra <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199208272.001.0001/acref-9780199208272-e-312>.
- Baltzersen, R. K. (2011). Å veilede en nyutdannet lærer med disiplinproblemer i klassen. En analyse av en foreldresamtale med utgangspunkt i modelltenkningen til Argyris og Schön. I T. J. Karlsen (Red.), *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veiledere og veisøker*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Bauman, Z. (2005). *Liquid life*. Cambridge: Polity.
- Bell, C. (2009). *Ritual: Perspectives and dimensions*. Oxford: Oxford University Press.
- Bernstein, B., Elvin, H. L., & Peters, R. S. (1966). Ritual in education. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, biological sciences* (1934-1990), 251(772), 429–436. <https://doi.org/10.1098/rstb.1966.0029>
- Bernstein, B. (1971). *Class, codes and control*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, symbolic control and identity: Theory, research, critique*. Lanham: Rowman & Littlefield. (000864293).
- Bernstein, B. (2001a). From pedagogies to knowledges. I A. Morais, I. Neves, B. Davies, & H. Daniels (Red.), *Towards a sociology of pedagogy. The contribution of Basil Bernstein to research*. New York: Peter Lang.
- Bernstein, B. (2001b). *Pædagogik, diskurs og magt*. København: Akademisk forlag.
- Bernstein, B. (2003). *Class, codes and control*. London: Routledge.

- Bernstein, B. (2004). Social class and pedagogic practice. I S. J. Ball (Red.), *The RoutledgeFalmer reader in sociology of education*. London.
- Bernstein, B., Chouliaraki, L., Bayer, M., & Gregersen, F. (2001). *Pædagogik, diskurs og magt*. København: Akademisk forlag.
- Bernstein, B., Enggaard, J., & Poulsgaard, K. (1974). *Basil Bernsteins kodeteori: Et udvalg af hans artikler om sprog, sosialisering og kontrol*. København: Ejler.
- Bibelen. Hentet 29. mars 2016, fra: <http://www.bibel.no/nettbibelen?parse=1%20sam%202>
- Bjerkholt, E. (2017). *Profesjonsveiledning: Fra praktisk virksomhet til teoretisk felt*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Bourdieu, P. (1999). *Meditasjoner*. Oslo: Pax.
- Bourdieu, P., Nicolaysen, B. K., & Wacquant, L. J. D. (1995). *Den kritiske ettertanke: Grunnlag for samfunnsanalyse*. Oslo: Samlaget.
- Britannica, E. (2014). Encyclopaedia Britannica Online. I *Encyclopaedia Britannica*. Hentet fra <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/692535/didacticism>
- Bue, T. (1973). *Pedagogisk veiledning*. Forsøksrådet for skoleverket i samarbeid med NKS-forlaget.
- Bullough, R. V., & Kauchak, D. (1998). Partnerships between higher education and secondary schools: Some problems. *Journal of Education for Teaching*, 23(3), 215–33.
- Bø, I., & Helle, L. (2008). *Pedagogisk ordbok: Praktisk oppslagsverk i pedagogikk, psykologi og sosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget (080129765).
- Cain, T. (2009). Mentoring trainee teachers: How can mentors use research? *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 17(1), 53–66. <https://doi.org/10.1080/13611260802233498>
- Chouliaraki, L. (2001). Pædagogikkens sociale logik. I L. Chouliaraki & M. Bayer (Red.), *Pædagogik, diskurs og magt*. København: Akademisk forlag.
- Clarke, M., Killeavy, M., & Moloney, A. (2013). The genesis of mentors' professional and personal knowledge about teaching: Perspectives from the Republic of Ireland. *European Journal of Teacher Education*, 36(3), 364–375. <https://doi.org/10.1080/02619768.2012.755513>
- Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2008). Promoting versatility in mentor teachers' use of supervisory skills. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 24(3), 499–514. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.05.001>
- Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2011). Exploring a two-dimensional model of mentor teacher roles in mentoring dialogues. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 27(2), 320–331. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.014>
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, N. J.: Pearson. (070351414).

- Dale, E. L. (2005). *Kunnskapsregimer i pedagogikk og utdanningsvitenskap*. Oslo: Abstrakt forlag.
- Dale, E. L. (2006). *Vurdering og læring i en elevaktiv skole*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. (050425838).
- Douglas, M. (1996). *Natural symbols: Explorations in cosmology*. London: Routledge.
- Douglas, M. (1997). *Rent og urent: En analyse av forestillinger omkring urenheter og tabu*. Pax.
- Dowling, P. (2013). *Basil Bernstein in Frame: «Oh dear, is this a structuralist analysis?»* Hentet fra <http://www.pauldowling.me/publications/kings1999/index.html>
- Durkheim, É. (1961). *Moral education: A study in the theory and application of the sociology of education*. New York: Free Press of Glencoe. /z-wcorg/.
- Durkheim, É. (2000). *Om den sociale arbejdsdeling*. København: Reitzel.
- Durkheim, É. (2001). *The elementary forms of religious life*. Oxford: Oxford University Press.
- Engels, F. (1976). *Naturens dialektik: Fuldstændig oversættelse*. København: SPHINX & NIHIL.
- Engin, M. (2013). Trainer talk: Levels of intervention. *ELT Journal*, 67(1), 11–19. <https://doi.org/10.1093/elt/ccso48>
- Ensign, J. (1997). Ritualizing sacredness in math: Profaneness in language arts and social studies. *Urban Review*, 29(4), 253–261.
- Etzioni, A. (1995). *Rights and the common good: The communitarian perspective*. New York: St. Martin's Press.
- Foucault, M. (1998). *The history of sexuality: The will to knowledge, vol. 1* (New Ed edition; R. Hurley, Overs.). Penguin.
- Foucault, M. (1999). *Diskursens orden*. Oslo: Spartacus Forlag A/S.
- Foucault, M., & Schaanning, E. (1995). *Seksualitetens historie, 1, Viljen til viten*. Halden: EXIL.
- Frønes, I. (1997). *Et sted å lære: Introduksjon til en didaktisk sosiologi*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Gamble, J. & H., Ursula. (2011). Positioning the regulative order. I G. Ivinson, B. Davies, & J. Fitz (Red.), *Knowledge and identity. Concepts and applications in Bernstein's sociology*. New York: Routledge.
- Gennep, A. van. (1999). *Overgangsriter = Rites de passage*. Oslo: Pax.
- Giddens, A., & Jørgensen, S. S. (1996). *Modernitet og selvidentitet: Selvet og samfundet under sen-moderniteten*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Goffman, E. (1982). *Interaction ritual: Essays on face-to-face behavior*. New York: Pantheon Books.
- Goodlad, J. I. (1979). *Curriculum inquiry: The study of curriculum practice*. New York: McGraw-Hill.

- Granlund, L., Mausethagen, S., & Munthe, E. (2011). *Lærerprofesjonalitet i spenningsfeltet mellom policy og profesjon* (Bd. 2011 nr. 2). Oslo: Høgskolen i Oslo.
- Gudmundsdóttir, S. (1997). Forskningsintervjuets narrative karakter. I B. B. Gundem, B. Karseth, G. Sigrún, & S. Hopmann (Red.), *Didaktikk: Tradisjon og fornyelse: Festskrift til Bjørg Brandtzæg Gundem, Rapport (Universitetet i Oslo. Pedagogisk forskningsinstitutt : trykt utg.)*. Oslo: Universitetet i Oslo, Pedagogisk Forskningsinstitutt.
- Gundem, B. B., & Hopmann, S. (1998). Didaktik meets curriculum. I S. Hopmann (Red.), *Didaktik and/or curriculum: An international dialogue* (Bd. 41). New York: P. Lang.
- Gunderson, R. (2015). A defense of the «Grand Hotel Abyss». *Acta Sociologica*, 58(1), 25–38. <https://doi.org/10.1177/0001699314559526>
- Habermas, J. (1969). *Vitenskap som ideologi*. Oslo: Gyldendal.
- Habermas, J. (1971a). *Borgerlig offentlighet: Dens framvekst og forfall: Henimot en teori om det borgerlige samfunn*. Oslo: Gyldendal.
- Habermas, J. (1971b). *Toward a rational society: Student protest, science, and politics*. London: Heinemann.
- Habermas, J. (1987). *The theory of communicative action: A critique of functionalist reason: 2: Lifeworld and system a critique of functionalist reason*. Boston, MA: Beacon Press.
- Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative action*. Cambridge: Polity Press.
- Habermas, J. (2008). *Between naturalism and religion: Philosophical essays*. Cambridge: Polity.
- Hagen, R., & Gudmundsen, A. (2011). Selvreferanse og refleksjon – Forholdet mellom teori og empiri i forskningsprosessen. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 52(04), 459–489. Hentet fra <http://www.idunn.no/tfs/2011/04/art11>
- Hall, John R. (2007). Historicity and sociohistorical research. I *The SAGE handbook of social science methodology*. London: SAGE Publications Ltd.
- Hamel, F. L., & Jaasko-Fisher, H. A. (2011). Hidden labor in the mentoring of pre-service seachers: Notes from a mentor teacher advisory council. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 27(2), 434–442. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.09.013>
- Hamilton, D. (1998). Didaktik, deliberation, reflection: In search of the commonplaces. I B. B. Gundem & S. Hopmann (Red.), *Didaktik and/or curriculum: An international dialogue*. New York: P. Lang.
- Hammersley, M. (2013). *What's wrong with ethnography?* Florence: Taylor & Francis.
- Handal, G., & Lauvås, P. (1983). *På egne vilkår: En strategi for veiledning med lærere*. Oslo: Cappelen.

- Hasselgren, B., & Lindblad, S. (1980). *Programhandling för analys av lärarledd försöksverksamhet*. Rapport. Uppsala universitet.
- He, Y. (2009). Strength-based mentoring in pre-service teacher education: A literature review. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 17(3), 263–275. <https://doi.org/10.1080/13611260903050205>
- Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2011). Clarifying pre-service teacher perceptions of mentor teachers' developing use of mentoring skills. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 27(6), 1049–1058. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.03.009>
- Hiim, H. (2006). *Praksisveiledning i lærerutdanningen: En didaktisk veiledningsstrategi* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.
- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 25(1), 207–216. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.09.001>
- Hopmann, S. (2010). Undervisningens avgrensning: Didaktikkens kjerne. I J. H. Midtsundstad, *Didaktikk. Nye teoretiske perspektiver på undervisning*. Kristiansand: Cappelen Damm Akademisk.
- Horkheimer, M. (1970). Tradisjonell og kritisk teori. I *Kritisk teori: En antologi over Frankfurter-skolen i filosofi og sosiologi*. Oslo: Gyldendal.
- Hovdenak, S. S. (2007). Pedagogiske identiteter – blant læreplaner og ungdom: I ideologisk og eksistensielt perspektiv. I R. Riksaasen, V. Wiese, & S. S. Hovdenak (red.), *Klasse, kode og identitet: Bernstein i norsk forskning*. Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- Hudson, P. (2013). Mentoring as professional development: «Growth for both» mentor and mentee. *Professional Development in Education*, 39(5), 771–783. <https://doi.org/10.1080/19415257.2012.749415>
- Høynes, S.-M., Klemp, T., & Nilssen, V. (2019). Mentoring prospective mathematics teachers as conductors of whole class dialogues – using video as a tool. *Teaching and Teacher Education*, 77, 287–298. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.014>
- Imsen, G. (2011). *Hva er pedagogikk*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Jackson, P. W. (1990). *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press.
- Jensen, A. R. (2014). *Didaktisk veiledning, gjenkjenning og realisering av innhold*. Upublisert.
- Jensen, A. R. (2016a). *Undervisning med blick for elevenes sosiale bakgrunn. FoU-prosjekt*. Universitetet i Agder.
- Jensen, A. R. (2016b). *Veiledningsritualet: En dialektisk studie av formaliserte veiledningssamtaler i lærerutdanningens praksisperiode*. Universitetet i Agder, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Institutt for pedagogikk, Kristiansand.

- Jensen, A. R., Stray, I. E., Langfeldt, G., & Skagen, K. (2019). *Veiledning og vurdering i praktisk lærerdyktighet*.
- Jensen, A. R. (2016). Prøveforelesning. Universitetet i Agder.
- Jensen, A. R., & Witsø, H. (2015). *Observasjons- og planleggingsverktøy for lektorstudenter i 1. og 2. studieår*. Kristiansand: Universitetet i Agder, Avdeling for lærerutdanning.
- Joram, E. (2007). Clashing epistemologies: Aspiring teachers', practicing teachers', and professors' beliefs about knowledge and research in education. *Teaching and Teacher Education*, 23(2), 123–135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.032>
- Kahneman, D., Lilleskjæret, E., & Nyquist, G. (2012). *Tenke, fort og langsomt*. Oslo: Pax.
- Kant, I. (2005). *Kritikk av den rene fornuft*. Oslo: Pax.
- Kant, I. (2008). Om pedagogik. Göteborg: Daidalos.
- Karlsen, T. J. (red.) (2011). *Veiledning under nye vilkår: Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Kellermann, I. (2006). Becoming a pupil: Rituals and ritualisation in elementary education. I T. Werler & C. Wulf (Red.), *Hidden dimensions of education: Rhetoric, rituals and anthropology*. Münster: Waxmann.
- Kierkegaard, S. (1964). *Samlede værker: B. 18: Bladartikler, der staar i forhold til «forfatterskabet» / ved J. L. Heiberg og H. O. Lange; Om min forfatter-virksomhed / ved A. B. Drachmann; Synspunktet for min forfatter-virksomhed / ved A. B. Drachmann* (3. udg. gennemset og ajourført af Peter P. Rohde.). København: Gyldendal.
- Kim, T., & Danforth, S. (2012). Non-authoritative approach to supervision of student teachers: Cooperating teachers' conceptual metaphors. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 38(1), 67–82. <https://doi.org/10.1080/02607476.2012.643658>
- Kirkebøen, G. (2008). Kan vi stole på fagfolks skjønn? I A. Molander & J.-C. Smeby (Red.), *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kjærgård, P. I. (2013). Veiledning som møte eller teknikk? – Et perspektiv fra Hans Skjervheim. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 97(02), 84–96.
- Klafki, W. (1998). Characteristics of Critical-Constructive Didaktikk. I B. B. Gündem & S. Hopmann (red.), *Didaktik and/or curriculum: An international dialogue* (Bd. 41). New York: P. Lang.
- Klafki, W. (2005). *Dannelsesteori og didaktik: Nye studier*. Aarhus: Klim.
- Klette, K. (2008). Didactics meet classroom studies. *Z. Erziehungswiss.*, 10, 101–114.
- Klyve, M. (2005). *Coaching i skolen: Personlig veiledning*. Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon.
- Knorr, R. (2012). Pre-service teacher cohorts: Characteristics and issues – a review of the literature. *SRATE Journal*, 21(1), 18–23.
- Knutsen, P. (2009). Analytisk narrasjon og historisk forståelse – et bidrag til hermeneutisk teori. *Norsk filosofisk tidsskrift*, 44(02), 123–136.

- Kristiansen, Andrew. (2007). *Lik rett til kunnskap: En epistemologisk studie av tilpasset opplæring og sosial seleksjon i utdanning*. Tromsø: Universitetet i Tromsø, Det samfunnsvitenskapelige fakultet, Institutt for pedagogikk og lærerutdanning.
- Kristiansen, A. (2012). *Utdanning og sosial utjevning: Om tilpassing, seleksjon og reproduksjon*. Oslo: Unipub.
- Kristiansen, A. (2014). Hva skiller en veiledningssamtale fra andre samtaler? Veiledningssamtalens egenart og etiske utfordringer. I S. B. Eide, H. H. Grelland, A. Kristiansen, H. I. Sævareid, & D. G. Aasland (Red.), *Til den andres beste – en bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Kuhn, T. S., & Hacking, I. (2012). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Kunnskapsdepartementet (2005). *Nasjonale retningslinjer for praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8-13*.
- Kunnskapsdepartementet. (2006). NOU 1996: 22. Hentet 31. mars 2016 fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-1996-22/id140669/>
- Kunnskapsdepartementet (2009). *Læreren: Rollen og utdanningen*. Oslo: Regjeringen.
- Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn*.
- Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn*.
- Kunnskapsdepartementet (2017). *Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*. 36.
- Kvale, S. (1999). *Mesterlære: Læring som sosial praksis*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Kvale, S. (2003). The church, the factory and the market: Scenarios for psychology in a postmodern age. *Theory and Psychology*, 13(5), 579–603. <https://doi.org/10.1177/09593543030135005>
- Kvale, S. (2007). Livslang læring og veiledning i et postmoderne forbrukersamfunn. I K. Åberg, & T. Kroksmark (Red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid* (K. J. Hemmer, overs.). Bergen: Fagbokforlaget.
- Kvale, S. (2009). Det kvalitative forskningsintervju (2. utg.). Gyldendal akademisk.
- Kvale, S. (2011). Å bli veiledet i en speillabyrint i tåke. I S. Kaare (Red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Künzli, R. (2000). German didaktik: Models of re-presentation, of intercourse, and of experience. I I. Westbury, S. Hopmann, & K. Riquarts (Red.), *Teaching as a reflective practice: The German didaktik tradition*. Mahwah, N.J: L. Erlbaum Associates.
- Langfeldt, G. (2010). Begrepet læringsmiljø. I J. H. Midtsundstad & I. Willbergh (Red.), *Didaktikk. Nye teoretiske perspektiver på undervisning*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

- Larson, K., Trees, F., & Weaver, D. (2008). Continuous feedback pedagogical patterns. 1–14. <https://doi.org/10.1145/1753196.1753211>
- Lauvås, P. (2000). *Veiledning og praktisk yrkesteori*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Lauvås, P., & Handal, G. (2014). *Veiledning og praktisk yrkesteori* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Lave, J. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leach, E. R. (1968). Ritual. I D. L. Sills (Red.), *International encyclopedia of the social sciences* (Bd. 13). New York: MacMillan.
- Le Cornu, R., & Ewing, R. (2008). Reconceptualising professional experiences in pre-service teacher education...Reconstructing the past to embrace the future. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 24(7), 1799–1812. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.008>
- Lejonberg, E., & Foinum, M. (2018). *Hva er god veiledning? En forskningsbasert innføringsbok om veiledning av nye lærere*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Lemke, J. L. (1990). *Talking science: Language, learning, and values*. Norwood, N.J: Ablex.
- Lyotard, J.-F. (1984). *The postmodern condition: A report on knowledge*. I *Theory and history of literature: Bd. v. 10*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Lysgaard, S. (1961). *Arbeiderkollektivet: En studie i de underordnedes sosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Løvlie, L. (1974). Pedagogisk filosofi for praktiserende lærere. *Pedagogen*, 22. årgang, 19–36.
- Løvlie, L. (2009). Dannelse og profesjon. *Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre*. Dannelsesutvalget, Universitetet i Oslo.
- Manicas, P. (1998). A realist social science. I M. S. Archer et al. (Red.), *Critical realism: Essential readings*. London: Routledge.
- Marx, K. (1968). Fra Den tyske ideologi. I *Filosofiske tekster*. Oslo: Pax forlag.
- Mathisen, P., & Bjørndal, C. R. P. (2007). Forord. I K. Åberg, & T. Kroksmark (Red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid* (K. J. Hemmer, overs.). Bergen: Fagbokforlaget.
- Maton, K. (2011). The problem of building knowledge and creating knowers. I D. Frandji & P. Vitale (Red.), *Knowledge, pedagogy and society: International perspectives on Basil Bernstein's sociology of education*. London: Routledge.
- McAllister, M. (2008). Thank-you cards: Reclaiming a nursing student ritual and releasing its transformative potential. *Nurse Education in Practice*, 8(3), 170–176. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2007.04.010>
- Molander, A., & Smeby, J.-C. (2013). *Profesjonsstudier: 2*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Moore, R. (2013). *Basil Bernstein: the thinker and the field*. London: Routledge.



- Morais, A. M., & Neves, I. P. (2011). Educational texts and contexts that work discussing the optimization of a model of pedagogic practice. I D. Frandji & P. Vitale (Red.), *Knowledge, pedagogy and society: International perspectives on Basil Bernstein's sociology of education*. London: Routledge.
- Morais, A. M., Neves, I. P., & Pires, D. (2004). The what and the how of teaching and learning. Going deeper into sociological analysis and intervention. I J. Muller, B. Davies, & A. Morais (Red.), *Reading Bernstein researching Bernstein*. New York: Routledge.
- Müller-Doohm, S. (2005). *Adorno, a biography*. Cambridge: Polity Press.
- Nasjonalt råd for lærerutdanning. (2017). *Nasjonale retningslinjer for praktisk pedagogisk utdanning – allmennfag*. Hentet fra [https://www.uhr.no/\\_f/p1/i3d351d8-d4a8-4c93-ac64-fod2fbbdc6c6/godkjente-retningslinjer-ppu.pdf](https://www.uhr.no/_f/p1/i3d351d8-d4a8-4c93-ac64-fod2fbbdc6c6/godkjente-retningslinjer-ppu.pdf)
- Nelson, L. (1965). The Socratic method. I *Socratic method and critical philosophy: Selected essays*. New York: Dover Publications.
- Ness, E. (1974a). *Pedagogisk oppslagsbok 1*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Ness, E. (1974b). *Pedagogisk oppslagsbok 2*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Nilssen, V. (2010). *Praksislæreren*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Nilssen, V. (2014). Ny som praksislærer: Motivasjon, inspirasjon og frustrasjon. *FoU i praksis*, 8(2), 71–87.
- Nilssen, V. L. (2009). Lærer og øvingslærer – om utvikling av dobbel yrkesidentitet. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 93(02), 135–146.
- Nilssen, V., & Solheim, R. (2015). «I see what I see from the theory I have read.» Student teachers learning through theory in practice. *Journal of Education for Teaching*, 41(4), 404–416. <https://doi.org/10.1080/02607476.2015.1080423>
- Ohnstad, O. F., & Munthe, E. (2008). Ensomme svaler? En studie av praksisskolelæreres rapportering om identitet, kollektivitet og gjennomføring av praksisopplæringsperioder. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 92(06), 471–483.
- Opplæringsloven. Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova). Kunnskapsdepartementet (Lovdata 1998).
- Ottesen, E. (2007a). Reflection in teacher education. *International and Multidisciplinary Perspectives*, 8(1), 31–46. <https://doi.org/10.1080/14623940601138899>
- Ottesen, E. (2007b). Teachers «in the making»: Building accounts of teaching. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 23(5), 612–623. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.011>
- Pandraud, N. (2011). The recontextualization of scientific knowledge and learning activities. I D. Frandji & P. Vitale (Red.), *Knowledge, pedagogy and society*:

- International perspectives on Basil Bernstein's sociology of education*. London: Routledge.
- Patrick, R. (2013). «Don't rock the boat»: Conflicting mentor and pre-service teacher narratives of professional experience. *A Publication of the Australian Association for Research in Education*, 40(2), 207–226. <https://doi.org/10.1007/s13384-013-0086-z>
- Peavy, R. V. (2006). *Konstruktivistisk vejledning: Teori og metode* (2. udg.). Fredensborg: Studie og Erhverv.
- Peirce, C. S. (1960). *Collected papers: 5-6: Pragmatism and pragmaticism; Scientific metaphysics*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Peirce, C. S., & Buchler, J. (1940). *Philosophical writings of Peirce*. Hentet fra <http://books.google.no/books?id=ClSjXRlBxAMC>
- Peters, R. S. (1992). Utdanning som innvielse. I E. L. Dale (red.), *Pedagogisk filosofi*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Qvale, P. (red.) (1972). *Kritikk og krise i pedagogikken, 11 innlegg om oppdragelse etter Auschwitz [sic]*. Oslo: Pax.
- Regjeringen (2014). Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn. Hentet fra [http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Forskrift\\_rammeplan\\_grunnskolelærerutdanningene.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Forskrift_rammeplan_grunnskolelærerutdanningene.pdf)
- Ricoeur, P. (1984). The model of the text: Meaningful action considered as a text. *Social Research*, 51(1/2), 185–218.
- Ricoeur, P. (1997). I intervju med Nicolaysen. I B. K. Nicolaysen (Red.), *Omvegar fører lengst: Stykkevisse essay om forståing*. Oslo: Samlaget.
- Riksaasen, R., Wiese, V., & Hovdenak, S. S. (2007). *Klasse, kode og identitet: Bernstein i norsk forskning*. Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- Rochex, J.-Y. (2011). *Knowledge, pedagogy and society: International perspectives on Basil Bernstein's sociology of education* (D. Frandji & P. Vitale, Red.). London: Routledge.
- Rogers, C. R. (1949). The attitude and orientation of the counselor in client-centered therapy. *Journal of Consulting Psychology*, 13(2), 82–94. <https://doi.org/10.1037/ho059730>
- Rozelle, J. J., & Wilson, S. M. (2012). Opening the black box of field experiences: How cooperating teachers' beliefs and practices shape student teachers' beliefs and practices. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 28(8), 1196–1205. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.008>
- Rush, L. S., Blair, S. H., Chapman, D., Codner, A., & Pearce, B. (2008). A new look at mentoring: Proud moments and pitfalls. *Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 81(3), 128–132. <https://doi.org/10.3200/TCHS.81.3>
- Ryle, G. (1945). Knowing how and knowing that: The presidential address. *Proceedings of the Aristotelian Society*, 46, 1–16.

- Sadovnik, A. R. (2001). BASIL BERNSTEIN (1924–2000). *Prospects: The Quarterly Review of Comparative Education*, XXXI(4, December 2001), 687–703.
- Sadovnik, A. R., & Semel, S. F. (2010). *Toolkits, translation devices and conceptual accounts: Essays on Basil Bernstein's sociology of knowledge*. New York: Peter Lang.
- Schwille, S. A. (2008). The professional practice of mentoring. *American Journal of Education*, 115(1), 139–167. <https://doi.org/10.1086/590678>
- Shin, E., Wilkins, E. A., & Ainsworth, J. (2007). The nature and effectiveness of peer feedback during an early clinical experience in an elementary education program. *Action in Teacher Education*, 28(4), 40–52.
- Shulman, L. S., & Shulman, J. H. (2004). How and what teachers learn: A shifting perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(2), 257–271. <https://doi.org/10.1080/0022027032000148298>
- Singh, P. (2001). Pedagogic discourses and student resistance in Australian secondary schools. I A. R. Sadovnik & S. F. Semel (Red.), *Towards a sociology of pedagogy. The contribution of Basil Bernstein to research*. New York: Peter Lang.
- Sivesind, K. (2002). Didaktikk og klasseromsforskning – av samme slag? *Nordic Studies in Education*, 22(04), 244–250.
- Skagen, K. (1998). *A mind free from distraction: A micro-sociological study of supervision conferences in teacher training*. Institute for Education, Faculty of Social Sciences, University of Tromsø.
- Skagen, K. (2000). Modellæring og veiledning. I K. Skagen (Red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Skagen, K. (2002). *Pedagogikkens elendighet: Ukorrekte artikler på randen av litteratur*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Skagen, K. (2004). *I veiledningens landskap: Innføring i veiledning og rådgivning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Skagen, K. (2006). Norsk allmennlærerutdanning i forandring. I K. Skagen (Red.), *Lærerutdanning i Norden*. København: Forfatterne og Forlaget Unge Pædagoger, HøyskoleForlaget og HLS Förlag.
- Skagen, K. (2011a). *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.
- Skagen, K. (2011b). Veiledningsbegrepet og veiledningstradisjonene. I K. Skagen (Red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.
- Skagen, K. (2011c). *Veiledningssamtalen – en egen talesjanger*. Fagbokforlaget, cop2000.
- Skagen, K. (2013). *I veiledningens landskap: Innføring i veiledning og rådgivning* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Skagen, K. (2016). Kunnskapstyper og hegemonisk veiledningsstrategi i norsk veiledningsdiskurs. I A.-L. Østern & G. Engvik (Red.), *Veiledningspraksiser i bevegelse: Skole, utdanning og kulturliv*. Bergen: Fagbokforlaget.

- Skagen, K., & Tiller, T. (1983). *Praksisveileder eller øvingslærer?: Om veiledning i lærerutdanning og skole*. Oslo: Aschehoug.
- Slagstad, R. (2001). *De nasjonale strateger*. Oslo: Pax. (011643544).
- Slagstad, R. (2010). Dialektikk. I R. Slagstad (Red.), *Elster og sirenenes sang*. Oslo: Pax.
- Slagstad, R. (2014). Skiftende skoleregimer. Hentet 30. september 2014, fra <http://www.manifesttidsskrift.no/skiftende-skolepolitiske-regimer/>
- Smith, K. (2010a). Assessing the Practicum in teacher education – do we want candidates and mentors to agree? *Studies in Educational Evaluation*, 36(1), 36–41. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2010.08.001>
- Smith, K. (2010b). Mentorrollen – norske og internasjonale stemmer – dialogpartner, mentor eller veileder. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere*. Oslo: Universitetsforlaget AS.
- Solstad, A. G. (2013). Profesjonsorientert refleksjon i praksisopplæringen – en utfordring for lærerutdanningen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 97(02), 97–108.
- Steiner-Khamsi, G. (2014). Cross-national policy borrowing: Understanding reception and translation. *Asia Pacific Journal of Education*, 34(2), 153–167. <https://doi.org/10.1080/02188791.2013.875649>
- Stenberg, O. (2006). *Pedagogisk-psykologiske rådgiveres tilnærminger til problematferd i skolen*. Trondheim: Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. London: Heinemann.
- Stray, I. E. (2017). *Teachers' ways in times of fluidity; Idiosyncratic cultural responses to global educational reform movements*. Hentet fra <https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/2473529>
- Strydom, P. (2011). *Contemporary critical theory and methodology*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Strydom, P., & Delanty, G. (2003). *Philosophies of social science: The classic and contemporary readings*. Maidenhead: Open University Press.
- Søndenå, K., & Sundli, L. (2004). Veiledning i praksisfeltet. Rom for refleksjon og didaktisk nytenkning – eller bare kloning og speiling? I M. Brekke (Red.), *Norsk lærerutdanningsdidaktikk i endring: Læring, undervisning og dannelse i lys av ny forskning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Telhaug, A. O., & Mediås, O. A. (2003). *Grunnskolen som nasjonsbygger: Fra statspietisme til nyliberalisme*. Oslo: Abstrakt forlag.
- Theoharis, G., & Causton-Theoharis, J. (2011). Preparing pre-service teachers for inclusive classrooms: Revising lesson-planning expectations. *International Journal of Inclusive Education*, 15(7), 743–761. <https://doi.org/10.1080/13603110903350321>
- Thurén, T. (1996). *Vitenskapsteori for nybegynnere* (D. Gjestland, overs.). Oslo: Universitetsforlaget.
- Tillema, H. H., Smith, K., & Leshem, S. (2011). Dual roles – conflicting purposes: A comparative study on perceptions on assessment in mentoring relations during

- practicum. *European Journal of Teacher Education*, 34(2), 139–159. <https://doi.org/10.1080/02619768.2010.543672>
- Timperley, H. S. (2010). The mentor's voice. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere*. Oslo: Universitetsforlaget AS.
- Ulvik, M., & Smith, K. (2010). Innledning: Veiledning av nye lærere. I K. Smith & M. Ulvik (Red.), *Veiledning av nye lærere: Nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget AS.
- Utdanningsdirektoratet. (2019). Rammer for veiledning i barnehage og skoler. Hentet 15. juni 2019, fra <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/veiledning-av-nyutdannede/rammer-for-veiledning-i-barnehage-og-skoler/>
- Utdanningsdirektoratet (2015). Udir.no – Læringsmiljø. Hentet 19. august 2015, fra Læringsmiljø: <http://www.udir.no/laringsmiljo/>
- Utdanningsforbundet (13. mars 2013). Lærerprofesjonens etiske plattform. Hentet 10. mai 2013, fra <http://www.utdanningsforbundet.no/Hovedmeny/Profesjonsetikk/Profesjonsetisk-plattform---kom-med-dine-innspill/>
- van Velzen, C., Volman, M., Brekelmans, M., & White, S. (2012). Guided work-based learning: Sharing practical teaching knowledge with student teachers. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 28(2), 229–239. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.09.011>
- Volckmar, N. (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? – en studie av den utdanningspolitiske retorikken i partiprogrammene til stortingsvalget 2013 og Sundvollen-plattformen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 98(06), 482–494.
- Warnick, B. R. (2009). Ritual, imitation and education in R. S. Peters. *Journal of Philosophy of Education*, 43(1), 57–74. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2009.00735.x>
- Waterman, S., & He, Y. (2011). Effects of mentoring programs on new teacher retention: A literature review. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 19(2), 139–156. <https://doi.org/10.1080/13611267.2011.564348>
- Weber, M. (1971). *Makt og byråkrati: Essays om politikk og klasse, samfunnsforskning og verdier*. Oslo: Gyldendal.
- Youens, B., & McCarthy, S. (2007). Subject knowledge development by science student teachers: The role of university tutors and school – based subject mentors. *Research in Science & Technological Education*, 25(3), 293–306. <https://doi.org/10.1080/02635140701535026>
- Young, M. F. D. (2008). *Bringing knowledge back in*. London, New York: Routledge.
- Østrem, S. (2011). Veiledning på egne eller andres vilkår? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 95(03), 228–238.