

# Referanser

- Angell, C. (1996). *Elevers fysikkforståelse. En studie basert på utvalgte fysikkoppgaver i TIMSS*. Doktoravhandling, Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Universitetet i Oslo.
- Angell, C., Kjærnsli, M. & Lie, S. (1999). *Hva i all verden skjer i realfagene i videregående skole?* Oslo: Universitetsforlaget.
- Angell, C., Henriksen, E. K. & Isnes, A. (2003). Hvorfor lære fysikk? Det kan andre ta seg av! I D. Jorde & B. Bungum (red.), *Naturfagdidaktikk. Perspektiver, forskning, utvikling* (s. 165–198). Oslo: Gyldendal Norsk forlag.
- Angell, C., Lie, S. & Rohatgi, A. (2011). TIMSS Advanced 2008: Fall i fysikkkompetanse i Norge og Sverige. *NorDiNa*, 7(1), 17–31.
- Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E. K., Kolstø, S. D., Persson, J. & Renstrøm, R. (2016). *Fysikkdidaktikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E. K., Kolstø, S. D., Persson, J. & Renstrøm, R. (2019). *Fysikkdidaktikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Arora, A., Foy, P., Martin, M. O. & Mullis, I. V. S. (2009). *TIMSS Advanced Technical Report*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Bergem, O. K., Grønmo, L. S. & Olsen, R. V. (2005). PISA 2003 og TIMSS 2003: Hva forteller disse undersøkelsene om norske elevers kunnskaper og ferdigheter i matematikk? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 89(1), 31–44.
- Bergem, O. K. (2016a). Hovedresultater i naturfag. I O. K. Bergem, H. Kaarstein & T. Nilsen (red.), *Vi kan lykkes i realfag. Resultater og analyser fra TIMSS 2015* (s. 44–63). Oslo: Universitetsforlaget.
- Bergem, O. K. (2016b). Hovedresultater i matematikk. I O. K. Bergem, H. Kaarstein & T. Nilsen (red.), *Vi kan lykkes i realfag. Resultater og analyser fra TIMSS 2015* (s. 22–44). Oslo: Universitetsforlaget.
- Berthelsen, J., Illeris, K. & Poulsen, S. C. (1987). *Innføring i prosjektarbeid*. Forlaget Fag og Kultur.
- Björnsson, J. K. & Olsen, R. V. (red.) (2018). *Tjue år med TIMSS og PISA i Norge. Trender og nye analyser*. Oslo: Universitetsforlaget.

- Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. New York: John Wiley & Sons.
- Brekke, G. (1995). *KIM (Kvalitet i matematikkundervisningen): Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk*. Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter.
- Buck, M. (2011, 21. februar). Den nordiske modellen. *Nordlys*.
- Clements, K., Bishop, A. J., Keitel-Kreidt, C., Kilpatrick, J. & Koon-Shing Le, F. (red.) (2013). *Third International Handbook of Mathematics Education*. New York: Springer.
- Clemet, K. (2005). Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/nyheter/2005/august/tydelige-om-laring-i-ny-lareplan/>
- Cooper, H. (2001). *The Battle over Homework* (2. utgave). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Cooper, H., Robinson, J. C. & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1–62.
- Corno, L. (1996). Homework is a Complicated Thing. *Educational Researcher*, 25(8), 27–30.
- Crocker, L. & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. New York: Holt, Rinehart, & Winston Inc.
- Eilertsen, T. (2019, 18. september). 5-åringen min går inn i en skole som blir stadig bedre. *Aftenposten*.
- English, L. D. & Bussi, M. G. B. (2008). *Handbook of International Research in Mathematics Education*. Philadelphia, PA: Lawrence Erlbaum Assoc. Inc.
- Finansforbundet (2019). *Kunsten å være norsk*. Hentet fra [https://www.finansforbundet.no/kunstenavaerenorsk/?gclid=EAIaIQobChMI196amKWv5AIVAt-yCh14ZAynEAAAYASAAEgL6VfD\\_BwE](https://www.finansforbundet.no/kunstenavaerenorsk/?gclid=EAIaIQobChMI196amKWv5AIVAt-yCh14ZAynEAAAYASAAEgL6VfD_BwE)
- Flatås, R. M. (2015). Naturfaget i grunnskolen må endres. *Utdanningsnytt*. Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/naturfaget-i-grunnskolen-ma-endres/145839>
- Fleiss, J. L., Cohen, J. & Everitt, B. (1969). Large sample standard errors of kappa and weighted kappa. *Psychological Bulletin*, 72(5), 323–327.
- Furner, J. M. & Gonzales-DeHass, A. (2011). How do Students' Mastery and Performance Goals Relate to Math Anxiety? *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 7(4), 227–242.
- Gabrielsen, E., Hovig, J., Rognved, E., Strand, O., Støle, H. & Toft, T. E. (2017). *Godt nytt! Norske resultater fra PIRLS 2016*. Stavanger: Lesesenteret.

- Garden, R. A., Lie, S., Robitaille, D. F., Angell, C., Martin, M. O., Mullis, I. V. S., . . . Arora, A. (2006). *TIMSS Advanced 2008 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Grønmo, L. S., Kjærnsli, M. & Lie, S. (2004a). Looking for Cultural and Geographical Factors in Patterns of Responses to TIMSS Items. I C. Papanastasiou (red.), *Proceedings of the IRC-2004 TIMSS Conference*. Lefkosia: Cyprus University Press.
- Grønmo, L. S., Bergem, O. K., Kjærnsli, M., Lie, S. & Turmo, A. (2004b). *Hva i all verden har skjedd i realfagene? Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2003*. Oslo: Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling, Universitetet i Oslo.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2009). *Tegn til bedring. Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2007*. Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S., Onstad, T. & Pedersen, I. F. (2010a). *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole*. Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S. (2010b). Matematikkundervisning i Norge og i andre land. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 143–167). Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S. (2010c). Prestasjoner på oppgaver i Kalkulus. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 83–109). Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2012a). *Mange og store utfordringer. Et nasjonalt og internasjonalt perspektiv på utdanning av lærere i matematikk basert på data fra TEDS-M 2008*. Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S., Onstad, T., Nilsen, T., Hole, A., Aslaksen, H. & Borge, I. C. (2012b). *Framgang, men langt fram. Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2011*. Oslo: Akademika forlag.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (red.) (2013a). *The significance of TIMSS and TIMSS Advanced. Mathematics Education in Norway, Slovenia and Sweden*. Oslo: Akademika Publishing.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (red.) (2013b). *Opptur og nedtur. Analyser av TIMSS-data for Norge og Sverige*. Oslo: Akademika forlag.
- Grønmo, L. S., Jahr, E., Skogen, K. & Wistedt, I. (red.) (2014a). *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* Oslo: Cappelen Damm.

- Grønmo, L. S. (2014b). Svikter skolen de flinke elevene? I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* (s. 9–35). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Grønmo, L. S., Hole, A. & Onstad, T. (2016). *Ett skritt fram og ett tilbake: TIMSS Advanced 2015 matematikk og fysikk i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Grønmo, L. S. & Hole, A. (red.) (2017). *Prioritering og progresjon i skolematematikken. En nøkkel til å lykkes i realfag. Analyser av TIMSS Advanced og andre internasjonale studier*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Grønmo, L. S. (2018). The Role of Algebra in School Mathematics. I G. Kaiser, H. Forgasz, M. Graven, A. Kuzniak, E. Simmt & B. Xu (red.), *Invited Lectures from the 13th International Congress on Mathematical Education* (s. 175–193). Springer.
- Grønmo, L. S. & Hole, A. (in press). Egalitarianism in Norwegian School Mathematics: Does it work? *Journal to be determined*.
- Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: An overview. *Educational Studies in Mathematics*, 44(1), 5–23.
- Hole, A., Onstad, T., Grønmo, L. S., Nilsen, T., Nortvedt, G. A. & Braeken, J. (2015). *Investigating mathematical theory needed to solve TIMSS and PISA mathematics test items*. Paper presented at the 6th IEA International Research Conference, 24–26 June 2015, Cape Town, South Africa.
- Hole, A., Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2017). *Measuring the Amount of Mathematical Theory needed to solve Test items in TIMSS Advanced Mathematics and Physics*. Paper presented at the 7th IEA International Research Conference, 28–30 June 2017, Prague, Czech Republic.
- Hole, A., Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2018). The dependence on mathematical theory in TIMSS, PISA and TIMSS Advanced test items and its relation to student achievement. *Large-scale Assessments in Education*, 6(3). Hentet fra <https://doi.org/10.1186/s40536-018-0055-0>
- Idsøe, E. C. (2014). *Elever med akademisk talent i skolen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Isnes, A. (2019). Prolog. I C. Angell, B. Bungum, E. K. Henriksen, S. D. Kolstø, J. Persson & R. Renstrøm (red.), *Fysikkdidaktikk* (s. 15–17). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

- Jahr, E. (2014). Matematikk og de talentfulle elevene. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikk talenter i skolen – hva med dem?* (s. 93–134). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- KD (2006). *Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2006*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Kjærnsli, M., Lie, S., Olsen, R. V., Roe, A. & Turmo, A. (2004).  *Rett spor eller ville veier? Norske elevers prestasjoner i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2003*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kjærnsli, M., Lie, S., Olsen, R. V. & Roe, A. (2007). *Tid for tunge løft. Norske elevers kompetanse i naturfag, lesing og matematikk i PISA 2006*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kjærnsli, M. & Roe, A. (2010). *På rett spor. Norske elevers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag i PISA 2009*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Knobe, D., Bohrnstedt, G. W. & Mee, A. P. (2002). *Statistics for Social Data Analysis*. Itasca, Ill.: F. E. Peacock Publishers.
- KUD (1976). *Læreplan for den videregående skole. Del 3a: Studieretning for allmenne fag 1976*. Hentet fra [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2014081207075](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2014081207075)
- KUD (1986). *Læreplan for den videregående skole. Del 3a: Studieretning for allmenne fag 1985*. Hentet fra [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2017052207167](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2017052207167)
- KUD (1992). *Læreplan for den videregående skole. Del 3a: Studieretning for allmenne fag*. Hentet fra [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2007112101055](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2007112101055)
- KUF (1994). *Læreplaner for videregående opplæring*. Oslo: Det kongelige kirke-, utdannings- og forskningsdepartement.
- KUF (1996). *Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen 1997*. Oslo: Det kongelige kirke-, utdannings- og forskningsdepartement.
- Kvittingen, I. (2014). *Flinke piker, skoletapergutter*. *forskning.no*. Hentet fra <https://forskning.no/skole-og-utdanning-barn-og-ungdom-kjonn-og-samfunn/flinke-piker-skoletapergutter/546388>
- Lie, E. (2019, 20. august). En politisk konsensus ved veis ende. *Aftenposten*.
- Lie, S., Angell, C. & Rohatgi, A. (2010). *Fysikk i fritt fall? TIMSS Advanced 2008 i videregående skole*. Oslo: Unipub.

- Lie, S., Angell, C. & Rohatgi, A. (2012). Interpreting the Norwegian and Swedish trend data for physics in the TIMSS Advanced Study. *Nordic Studies in Education*, 32, 177–195.
- Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) (2016). Oslo: Kunnskapsdepartementet.  
Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Foy, P. & Stanco, G. M. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Science*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/international-results-science.html>
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Hooper, M. (red.) (2016a). *Methods and procedures in TIMSS Advanced 2015*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Foy, P. & Hooper, M. (2016b). *TIMSS 2015 International Results in Science*.  
Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/>
- Middleton, J. A. & Spanias, P. A. (1999). Motivation for Achievement in Mathematics: Findings, Generalizations, and Criticisms of the Research. *Journal for Research in Mathematics Education*, 30(1), 65–88.
- Mullis, I. S. V., Martin, M. O., Beaton, A. E., Gonzales, E. J., Kelly, D. L. & Smith, T. A. (1998). *Mathematics and Science Achievement in the Final Years of Secondary School: IEA's Third International Mathematics and Science Report*.  
Hentet fra <https://timssandpirls.bc.edu/timss1995i/MathScienceC.html>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Smith, T. A., Garden, R. A., Gregory, K. D., Gonzalez, E. J., . . . O'Connor, K. M. (2003). *TIMSS Assessment Frameworks and Specifications 2003*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Ruddock, G. J., O'Sullivan, C. Y., Arora, A. & Erberber, E. (2005). *TIMSS 2007 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/international-results-mathematics.html>

- Mullis, I. V. S. & Martin, M. O. (red.) (2014). *TIMSS Advanced 2015 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Hooper, M. (2016a). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*.  
Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Hooper, M. (2016b). *TIMSS Advanced 2015 International Results in Advanced Mathematics and Physics*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/advanced/>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Goh, S. & Cotter, K. (2016c). *TIMSS 2015 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Mathematics and Science*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/Encyclopedia/>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O. & Loveless, T. (red.) (2016d). *20 Years of TIMSS: International Trends in Mathematics and Science Achievement, Curriculum, and Instruction*. Boston: TIMSS and PIRLS International Study Center.
- NCTM (2014). *Principles to actions: Ensuring mathematical success for all*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Nilsen, T., Angell, C. & Grønmo, L. S. (2013a). Mathematical competencies and the role of mathematics in physics education. A trend analysis of TIMSS Advanced 1995 and 2008. *Acta Didactica Norge*, 7(1), Art. 6.
- Nilsen, T., Grønmo, L. S. & Hole, A. (2013b). Læringstrykk og prestasjoner i matematikk og naturfag. I L. S. Grønmo & T. Onstad (red.), *Opptur og nedtur. Analyser av TIMSS-data for Norge og Sverige* (s. 19–51). Oslo: Akademika forlag.
- Nilsen, T. & Gustafsson, J.-E. (2014). School Emphasis on Academic Success: Exploring changes in science performance in Norway between 2007 and 2011 employing two-level SEM. *Educational Research and Evaluation*, 20(4), 308–327.
- Niss, M. (1999). Aspects of the nature and state of research in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 40(1), 1–24.
- Niss, M. (2007). Reflections on the State and Trends in Research on Mathematics Teaching and Learning: From Here to Utopia. I F. K. Lester (red.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (s. 1293–1312). Charlotte, NC: Information Age Pub Inc.
- NOU (2016). *Mer å hente – Bedre læring for elever med stort læringspotensial*. NOU 2016:14

- NOU (2019). *Nye sjanser – bedre læring. Kjønnforskjeller i skoleprestasjoner og utdanningsløp*. Oslo: NOU 2019:3
- NTB (2014). Nå er jenter bedre enn gutter – også i realfag. *Aftenposten*. Hentet fra <https://www.aftenposten.no/norge/i/wEBoM/naa-er-jenter-bedre-enn-gutter-ogsaa-i-realfag>
- OECD (2003). *PISA 2003 Assessment Framework. Mathematics, Reading, Science and Problem Solving. Knowledge and skills*. Paris: OECD Publications.
- Olsen, R. V. (red.) (2004). *Fysikk for framtiden: En drøfting av og grunnlag for framtidig læreplan i fysikk*. Oslo: Norsk fysikklærerforening.
- Olsen, R. V. & Björnsson, J. (2018). Tjue år med internasjonale skoleundersøkelser i Norge: Bakgrunn, læringspunkter og veien videre. I J. Björnsson & R. V. Olsen (red.), *Tjue år med TIMSS og PISA i Norge. Trender og nye analyser* (s. 12–34). Oslo: Universitetsforlaget.
- Onstad, T. (2010a). Rammeverk og metoder. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 235–266). Oslo: Unipub.
- Onstad, T. (2010b). Prestasjoner på oppgaver i Geometri. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 111–130). Oslo: Unipub.
- Onstad, T. & Grønmo, L. S. (2016). Rammeverk og metoder. I L. S. Grønmo, A. Hole & T. Onstad, *Ett skritt fram og ett tilbake. TIMSS Advanced 2015* (s. 149–173). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Onstad, T. & Grønmo, L. S. (2017). Rammeverk og metoder. I L. S. Grønmo & A. Hole (red.), *Prioritering og progresjon i skolematematikken. En nøkkel til å lykkes i realfag* (s. 271–299). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Paulsen, G. E. (2017). *Skolert eller spolert? Om kunnskapens plass i skolen*. Kolofon forlag AS.
- Pedemonte, B. (2007). How can the relationship between argumentation and proof be analyzed? *Educational Studies in Mathematics*, 66, 23–41.
- Pedersen, I. F. (2010). Prestasjoner på oppgaver i Algebra. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 61–81). Oslo: Unipub.
- Poulsen, S. C. (2010). *Undskyld, vi tog fejl*. Hentet fra <http://politiken.dk/debat/art5597500/Undskyld-vi-tog-fejl>



- Rønning, M. (2011). Who benefits from homework assignments?  
*Economics of Education Review*, 30(1), 55–64.
- Sandstad, E. (2012). «Du tenker mindre på matte'n, egentlig!» Et søkelys på norske elevers bruk av digitale hjelpemidler i matematikk.  
Masteroppgave, Universitetet i Oslo.
- Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin.  
*Educational Studies in Mathematics*, 22(1), 1–36.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453.
- Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Skogen, K. (2014). Evnerike barn og prestasjoner. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* (s. 37–58). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Skogen, K. & Idsøe, E. C. (2016). *Våre evnerike barn. En utfordring for skolen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Tall, D. (2014). Making Sense of Mathematical Reasoning and Proof. I M. N. Fried & T. Dreyfus (red.), *Mathematics and Mathematics Education: Searching for a Common Ground* (s. 223–235). Dordrecht: Springer.
- Trautwein, U. (2007). The homework–achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction*, 17(3), 372–388.
- Utdanning.no (2019). Hva betyr livslang læring? *Utdanning.no*. Hentet fra [https://min.utdanning.no/utdanningsvalg\\_artikkel\\_hva\\_betyr\\_livslang\\_laering](https://min.utdanning.no/utdanningsvalg_artikkel_hva_betyr_livslang_laering)
- Utdanningsdirektoratet (2016). *Læringsplakaten*. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/prinsipper-for-opplaringen2/laringsplakaten/>
- Utdanningsdirektoratet (2019a). *Realfagsbarometeret*. Hentet fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/publikasjoner/realfagsbarometeret/>
- Utdanningsdirektoratet (2019b). *Tilpasset opplæring for elever med stort læringspotensial*. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/stort-laringspotensial/>

- Vogt, K. C. (2018). Svartmaling av gutter. *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 2.  
Hentet fra [https://www.idunn.no/norsk\\_sosiologisk\\_tidsskrift/2018/02/svartmaling\\_av\\_gutter](https://www.idunn.no/norsk_sosiologisk_tidsskrift/2018/02/svartmaling_av_gutter)
- White, K. R. (1982). The Relation Between Socioeconomic Status and Academic Achievement. *Psychological Bulletin*, 91(3), 461–481.
- Wistedt, I. (2014). Matematisk begåvade barn i svensk skola. Myter og verklighet. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikk talenter i skolen – hva med dem?* (s. 59–91). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Wæge, K. (2010). Pupils' motivation for learning mathematics: Research in Norway. In B. Sriraman (red.), *The First Sourcebook on Nordic Research in Mathematics Education* (s. 239–258). Information Age Publishing.