

Referanser

- Andersen, P. L. & Dæhlen, M. (2017). *Sosiale relasjoner i ungdomstida. Identifisering og beskrivelse av ungdom med svake relasjoner til foreldre, skole og venner* (NOVA-rapport 8/17). <http://hdl.handle.net/20.500.12199/5114>
- Andersen, R. K., Bråten, M., Bøckmann, E., Kindt, M. T., Nyen, T. & Tønder, A. H. (2021). *Håndtering og konsekvenser av koronautbruddet i videregående opplæring* (Fafo-rapport 2021:9). <https://fafo.no/images/pub/2021/20776.pdf>
- Andresen, S., Bjørnset, M., Reegård, K. & Rogstad, J. (2017). *Fraværet er redusert, men... Tilpasninger og konsekvenser av fraværsgrensen i videregående opplæring* (Fafo-rapport 2017:33). <https://www.fafo.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/item/fravaeret-er-reduisert-men>
- Baek, C., Hörmann, B., Karseth, B., Pizmony-Levy, O., Sivesind, K. & Steiner-Khamsi, G. (2017). Policy learning in Norwegian school reform: A social network analysis of the 2020 incremental reform. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 4(1), 24–37. <https://doi.org/10.1080/20020317.2017.1412747>
- Baker, M. (2013). Industrial actions in schools: Strikes and student achievement. *Canadian Journal of Economics*, 46(3), 1014–1036. <https://doi.org/10.1111/caje.12035>
- Baker, M., Drange, N., & Gjefsen, H. (2021). *Student absenteeism in high school. Can a cap on absence improve attendance and performance?* [Under utarbeidelse]. Memo, Frischsenteret.
- Bakken, A. (2009). Kan skolen kompensere for elevenes sosiale bakgrunn? I M. Raabe (Red.), *Utdanning 2009 – læringsutbytte og kompetanse* (s. 79–100). Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/utdanning-2009>
- Bakken, A. (2017). *Ungdata 2017. Nasjonale resultater* (NOVA-rapport 10/17). <http://hdl.handle.net/20.500.12199/5117>
- Bakken, A., Sletten, M. & Eriksen, I. M. (2018). Generasjon prestasjon? Ungdomsopplevelse av press og stress. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 18(2), 46–6. <https://journals.oslomet.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/3151>
- Bakken, A., Pedersen, W., von Soest, T. & Sletten, M. A. (2020). *Oslo-ungdom i koronatiden. En studie av ungdom under covid-19-pandemien* (NOVA-rapport 12/20). <https://fagarkivet.oslomet.no/handle/20.500.12199/4221>
- Bjørnset, M., Drange, N., Gjefsen, H., Kindt, M. T. & Rogstad, J. (2018). *I fraværsgrensens dødsvinkel. Evaluering av fraværsgrensen i videregående*

- opplæring. Delrapport 2* (Fafo-rapport 2018:41). <https://www.faf.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/item/i-fravaersgrensens-dodvinkel>
- Bjørnset, M., Gunnes, T., Kindt, M. T., Kirkebøen, L. J., Lindenskov, L., Rogstad, J. & Rønning, M. (2020). *Målrettet og tilrettelagt matematikundervisning for elever som presterer svakt i matematikk: Resultater fra et randomisert kontrollert forsøk på 8. trinn og videregående skole i Oslo* (SSB-rapport nr. 7). https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/411961?_ts=1702f2cb118
- Borg, E., Drange, I., Fossestøl, K. & Jarning, H. (2014). *Et lag rundt læreren – kunnskapsoversikt* (AFI-rapport 8/2014). <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/et-lag-rundt-lareren/>
- Borg, E., Christensen, H., Fossestøl, K. & Pålshaugen, Ø. (2015). *Hva lærerne ikke kan! Et kunnskapsgrunnlag for satsning på bruk av flerfaglig kompetanse i skolen* (AFI-rapport 6/2015). <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/flerfaglig-kompetanse-i-skolen/>
- Brandth, B. (1982). Fravær som mestringsstrategi. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 5/6, 477–496.
- Bredal, A., Bråten, B., Jesnes, K. & Strand, A. H. (2015). *Et blikk inn i skolen. Minoritetsrådgivere sett fra brukeres ståsted* (Fafo-rapport 2015:40). <https://www.faf.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/item/et-blikk-inn-i-skolen>
- Bæck, U.-D. (2019). *Hjem-skole-samarbeid*. Fagbokforlaget.
- Christensen, K. (2012). Når velferdstjenester møter ny velferdsstyring: Om implementeringen av IPLOS. *Sosiologi i dag*, 42(2), 48–69. <http://ojs.novus.no/index.php/SID/article/view/1040>
- Dobkin, C., Gil, R. & Marion, J. (2010). Skipping class in college and exam performance: Evidence from a regression discontinuity classroom experiment. *Economics of Education Review*, 29(4), 566–575. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2009.09.004>
- Follesø, R., Thommesen, H., Solstad, A., Sandvin, J., Hutchinson, G., Tveraabak, M. & Halås, C. (2011). *Gi viljen en mulighet! Sluttrapport Ungdom i Svevet 2007–2010* (UIN-rapport 2011:12). Universitetet i Nordland.
- Frostad, P., Pijl, S. J. & Mjaavatn, P. E. (2014). Losing all interest in school: Social participation as a predictor of the intention to leave upper secondary school early. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(1), 110–122. <https://doi.org/10.1080/00313831.2014.904420>
- Godøy, A. & Dale-Olsen, H. (2018). Spillovers from gatekeeping – peer effects in absenteeism. *Journal of Public Economics*, 167, 190–204. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2018.08.015>
- Goodman, J. (2014). *Flaking out: Student absences and snow days as disruptions of instruction time* [Under utarbeidelse]. National Bureau of Economic Research. <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/20221.html>

- Grøgaard, J. (1997). *Skolekontroversen. Belyst ved to norske utvalgundersøkelser. Del I: I frihetens rike. Del II: Kan en filolog bli en god realist?* [Doktorgradsavhandling, Universitetet i Oslo]. Fafo. https://www.fafo.no/media/com_netsukii/222.pdf
- Hovdenak, S. (2009). Perspektiver på skoleutvikling. I S. Hovdenak, A. B. Eggen & E. Elstad (Red.), *Kunnskapsløftet – fra ord til handling. Rapport fra et skoleutviklingsprosjekt for Utdanningssetaten i Oslo* (s. 9–47). <https://www.uv.uio.no/ils/forskning/publikasjoner/acta-oslo/AD0903.pdf>
- Hyggen, C. (2015). *Unge utenfor utdanning og arbeid i Norden: Utfordringer, innsatser og anbefalinger* (Rapport 2015:536). Nordisk ministerråd. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:norden:org:diva-3930>
- Imsen, G. (2006). *Lærerenes verden*. Universitetsforlaget.
- Kirkebøen, L. J., Kotsadam, A., Raaum, O., Andresen S. & Rogstad, J. (2017). *Effekter av satsing på økt lærertetthet på ungdomstrinnet* (SSB-rapport 2017/39). <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/effekter-av-satsing-pa-okt-laerertetthet>
- Kunnskapsdepartementet. (2017). *Verdier og prinsipper for grunnopplæringen – overordnet del av læreplanverket*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen/id2570003/>
- Lipsky, M. (1980). *Street-level bureaucracy: Dilemmas of the individual in public services*. Russell Sage Foundation.
- Ludvigsen, S. R. & Rasmussen, I. (2006). Modeller på reise. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 1(3), 227–251.
- Markussen, E., Daus, S. & Hovdhaugen, E. (2020). *Fra 16 til 30: Om utdanning, jobb og inntekt for 9341 unge fra Østlandet, 14 år etter at de gikk ut av tiende klasse i 2002* (NIFU-rapport 2020:2). <https://www.nifu.no/publications/1827117/>
- Markussen, E. & Seland, I. (2012). *Å redusere bortvalg – bare skolens ansvar? En undersøkelse av bortvalg ved de videregående skolene i Akershus fylkeskommune skoleåret 2010–2011* (NIFU-rapport 2012:6). <https://www.nifu.no/publications/924501/>
- Merton, R. K. (1936). The unanticipated consequences of purposive social action. *American Sociological Review*, 1(6), 894–904. <https://doi.org/10.2307/2084615>
- Møller, J., Prøitz, T. S. & Aasen, P. (2009). *Kunnskapsløftet – tung bør å bære? Underveisanalyse av styringsreformen i skjæringspunktet mellom politikk, administrasjon og profesjon* (NIFU-rapport 2009:42). <http://hdl.handle.net/11250/279950>
- NOU 2015: 2. (2015). *Å høre til – Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2015-2/id2400765/>

- NOU 2019: 3. (2019). *Nye sjanser – bedre læring – Kjønnforskjeller i skoleprestasjoner og utdanningsløp*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-3/id2627718/>
- Nordby, S. A. & Adalberon, E. (2016, 1. desember). Skoleutvikling – en mulighet for forbedring eller bortkastet tid? *Utdanningsforskning.no*. <https://utdanningsforskning.no/artikler/2016/skoleutvikling--en-mulighet-til-forbedring-eller-bortkastet-tid/>
- Reegård, K. & Rogstad, J. (2016). Introduksjon. I K. Reegård & J. Rogstad (Red.), *De frafalne. Om frafall i videregående opplæring* (s. 9–21). Gyldendal Akademisk.
- Skandsen, T., Wærness, J. I. & Lindvig, Y. (2011). *Entusiasme for endring: En håndbok for skoleledere*. Gyldendal Akademisk.
- Skogen, K. (2004). *Innovasjon i skolen. Kvalitetsutvikling og kompetanseheving*. Universitetsforlaget.
- Spurkeland, M. (2017). *Klassen. Fortellinger fra et skoleår*. Cappelen Damm.
- Thrana, H. M. (2016). Ungdommens forklaringer på hvorfor de ikke fullfører videregående opplæring. I K. Reegård & J. Rogstad (Red.), *De frafalne. Om frafall i videregående opplæring* (s. 89–111). Gyldendal Akademisk.
- Ulstein, H. (2019, 29. januar). Udokumentert fraværsgrense [Debutt]. *Dagsavisen*. <https://www.dagsavisen.no/debutt/udokumentert-fraversgrense-1.1270087>
- Utdanningsdirektoratet. (2019, 5. desember). *Utdanningsspeilet 2019*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/utdanningsspeilet-2019/>
- Utdanningsdirektoratet. (2020a, 18. november). *Fraværsgrense Udir-3-2016* [Rundskriv]. <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Vitnemal/fravarsgrense---udir-3-2016>
- Utdanningsdirektoratet. (2020b, 4. mars). *Fravær i videregående*. <https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/saksbehandling/fravar/fravar-i-videregaende/>
- Vogt, K. (2017). Vår utålmodighet med ungdom. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 58(1), 105–119. <https://doi.org/10.18261/issn.1504-291X-2017-01-05>
- Westergård, E. & Roland, P. (2015). Ulike perspektiver på implementering. I P. Roland & E. Westergård (Red.), *Implementering. Å omsette teorier, aktiviteter og strukturer i praksis* (s. 14–18). Universitetsforlaget.
- Åslund, O., Grönqvist, H., Hall, C. & Vlachos, J. (2018). Education and criminal behavior: Insights from an expansion of upper secondary school. *Labour Economics*, 52, 178–192. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.11.007>